

- 5.Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: Просвещение, 1988 – 192с.
6. Миронов А. В. Преподавание экологии в школе.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004 – 223с.
7. Храпаль Л.Р. Модернизация экологического образования в вузе в контексте Российской социально-культурной динамики. Дисс. док. пед. наук/ Уральский государственный педагогический университет.- Казань, 2011.- 441с.
8. Самигуллина Г.С. Экологическая парадигма в системе повышения квалификации учителей географии. География и экология в школе XXI века. - 2006. - № 3. - С.76-78.

Учебно-методические комплексы школьного курса «Окружающий мир»

Хусаинов З.А., Институт управления, экономики и финансов К(П)ФУ

Аннотация. Учебно-методический комплект «Окружающий мир» составлен на краеведческой основе. Краеведение способствует наглядности в обучении окружающего мира. Это имеет огромное значение для воспитания патриотических чувств и любви к Родине.

Ключевые слова: окружающий мир, учебно-методический комплект, краеведение, поликультурное образование.

Abstract. Tutorial package "Surrounding world" is constructed on regional basis. Local history helps to illustrate the teaching of the surrounding world. It is of great importance for the re-supply of patriotism and love of country.

Keiwords: around the world, teaching kit, ethnic studies, multicultural education.

Социально-экономические процессы в развитии общества ставят

перед школьным образованием качественно новые цели. В условиях нынешней эпохи, ее динамичности, информационной насыщенности объективно возрастает роль школьного образования, усиливается его вклад в воспитание интеллектуального и духовно-нравственного потенциала нации.

«Окружающему миру», как учебному предмету, принадлежит одна из ключевых ролей в формировании национального менталитета, позволяющего определить место своего этноса в общероссийской и общемировой системе культурных ценностей.

Созданные нами учебно-методические комплексы – экспериментальные программы «Окружающий мир» (2-3классов), методические разработки (на русском языке) и рабочие тетради (на русском и татарском языке) по учебнику З.А.Хусаинова «Окружающий мир» (авторы методической разработки и рабочей тетради учителя гимназии № 18 Приволжского района г. Казани – Вафина Раушания, Гафарова Ильсияр) составлены на основе проекта «Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской личности обучающихся общеобразовательной школы» в рамках Федеральной целевой программы развития образования. Учебно-методический комплект создавался в научно-исследовательской лаборатории «Новые педагогические технологии в обучении региональной географии и экологии».

Учебно-методические комплекты составлены на краеведческой основе. Краеведение своим содержанием и приемами работы в значительной степени способствует наглядности в обучении окружающего мира. Изучая «свою местность», учащиеся видят природную среду, жизнь людей, наблюдают процессы развития и взаимодействия компонентов природы, результаты хозяйственной деятельности человека. А это, в свою очередь, имеет огромное значение для воспитания патриотических чувств и любви к Родине.

В основу изучения «Окружающий мир» в начальной школе положили ознакомление с окружающей школу местностью. Краеведческий принцип является краеугольным камнем, на котором строится изучение окружающего мира в начальных классах, так как во время изучения своего ручья или холма можно дать детям понятие о процессах и явлениях большого масштаба. Окружающая природа и жизнь есть огромное наглядное пособие, несравнимое по своему действию с картинами и коллекциями, видеофильмами и компьютерными программами, а также ресурсами Интернета.

Краеведение не может быть в начальной школе самоцелью. Это не особая отрасль науки, не особый предмет в школе. Это принцип изучения «Окружающего мира» в начальных классах, это путь к созданию у детей конкретных представлений о природных и социальных явлениях.

На основе краеведческого принципа нами составлены экспериментальные программы по предмету «Окружающий мир» для общеобразовательных школ. Рабочие программы по предмету «Окружающий мир» созданы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Они разработаны в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом поликультурного образования – нового этапа развития национального образования, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Специфика осмысления опыта современным ребенком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то он получает не путем непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации, телевидения и Интернет ресурсы. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счет широкого распространения сети Интернета. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость

расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру [1].

Программы начальной школы «Окружающий мир» основываются на Всероссийской программе поликультурного образования и позволят в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов сохранить национально-региональное содержание образования. Разработка и внедрение поликультурного образования позволяет решать задачу воспитания многоязычной личности в Республике Татарстан.

Многовековой опыт сотрудничества татарского, русского, башкирского, чувашского, удмуртского, марийского, мордовского и других народов и их совместное проживание в одном экологическом пространстве способствуют развитию общей экологической культуры. Кроме того, социально-политические, экологические и экономические перемены в современном обществе, межнациональные конфликты заставили по-новому взглянуть на национальные и общечеловеческие ценности как на фактор стабильности и согласия между народами. Национальная культура исторически формируется на основе этнической культуры, она вбирает в себя элементы различных этнических культур и выступает доминирующей. В современных условиях экологическое воспитание и образование необходимо осуществлять с раннего детства непрерывно и целенаправленно на основе поликультуры [5].

Проблема формирования экологической культуры школьников в поликультурном аспекте имеет экологическое, научно-педагогическое, историческое, социально-политическое значение. Вместе с тем, освоение культурных традиций народов региона становится особенно важным в

связи с развитием их национального самосознания. Отсюда вытекает потребность формирования экологической культуры учащихся и выявления закономерных тенденций интеграции экологических, естественнонаучных дисциплин и духовной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

Экспериментальные учебники автора «Окружающий мир. 2 класс» и «Окружающий мир. 3 класс» участвовали в Международной выставке-презентации учебно-методических изданий и Международного салона образования (Москва, 2014). В итоге они получили «Национальный сертификат качества», в номинации «Лучший информационный проект» и «Диплом лауреата Всероссийской выставки» под эгидой Российской Академии Естествознания.

Литература

1. Реймерс Н.Ф. Природопользование / Словарь-справочник. М.: Мысль, 1990. 637 с.
2. Родзевич, Н.Н. География и экологическая культура // География в школе. - № 3. - 1999. - С.43.
3. Суравегина И.Т. Последовательность введения природных знаний. -М.: Просвещение, 1981. - 186 с.
4. Хусаинов З.А. Краеведение. 2-е переработанное и исправленное издание. Учебное пособие для вузов. Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студен-тов вузов, обучающихся по специаль-ности 050103.65 (032500) –География. Казань: Татар. кн. изд-во, 2011.
5. Хусаинов З.А. Этнопедагогические основы экологической культуры. Монография. Deutschland, Saarbrucken, Palmarium academic publishing, 2014. – 279 с.